**Пояснительная записка к предмету«Русский язык»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Туринская средняя школа интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР (Приказ №70- ПР от 22 мая 2017 года) и авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык».

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**Социокультурная цель –** изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

**Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

**Для реализации программного содержания используются:**

В.П Канакина, В.Г Горецкий учебник Русский язык. 2 класс. 2 части – М.: Просвещение, 2019

В.П Канакина , Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2 части. – М.6 Просвещение, 2019

**Место в учебном плане:**

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 170 часов, изменения произошли в связи с праздничными днями.

**Планируемые результаты:**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностныерезультаты:**

* Представлять о своей этнической принадлежности;
* Развивать чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* Представлять об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* Представлять о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимать нравственное содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развивать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты:**

* понимать значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимать русский язык как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладевать первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальныеуменияпроверятьнаписанное;
* овладевать учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формировать начальные умения находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиеразделов и тем** | **Количество часов по примерной программе** | **Кол-во часов** | **Примечания** | **Форма контроля** |
| 1 | Нашаречь | 3 | 3 |  |  |
| 2 | Текст | 4 | 4 |  | Списывание текста |
| 3 | Предложение | 12 | 12 |  | Входная контрольная  Контрольный диктант |
| 4 | Слова, слова, слова | 18 | 18 |  | Изложение  Контрольная работа |
| 5 | Звуки и буквы | 59 | 59 |  | Контрольный диктант  Диктант  Проект «И в шутку и всерьёз»  Проект «Пишем письмо»  Изложение  Контрольный диктант  Проект «Рифма»  Проверочный диктант  Проверочное списывание |
| 6 | Части речи | 58 | 58 |  | Обучающее изложение  Контрольный диктант  Диктант «Глагол»  Проверочная работа «имя прилагательное»  Проверочная работа «Местоимение»  Контрольный диктант «Предлоги»  Проект «В словари- за частями речи!»  Контрольный диктант |
| 7 | Повторение | 16 | 16 |  | Итоговый контрольный диктант |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **170 часов** | **170**  **часов** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | **Коррекция** | | **Тема урока.** | | **Тип урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ – 44 часа**  **НАША РЕЧЬ (3 ч)**  **Виды речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | | Знакомство  с учебником  Какая бывает  речь? | | Комбини-рованныйурок | Для чего нужна речь,  Какие бывают виды речевой деятельности человека?  Какие требования предъявляют-ся к речи? | Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2 | 02.09 | |  | | Что можно узнать о человеке по его речи? | | Комбини-рованныйурок | Какую информацию может передать речь о человеке? | Источники иформации  «вежливые» слова | Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи |
| **Диалог и монолог (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 03.09 | |  | | Диалог и  монолог | Комбини-рованныйурок | | Как отличить диалогичес-кую речь от монологичес-кой? | Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
|  | **ТЕКСТ (4 ч)**  **Текст (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | 04.09 | |  | | Текст. Признаки текста. | Изучениеновогоматериала | | Как отличить текст от других записей , используя его основные признаки? | Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 5 | 07.09 | |  | | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Комбини-рованныйурок | | Как определить тему и главную мысль текста? | Тема и главная мысль текста, заглавие | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | **Р.** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П.** Контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение | Формированиевнутреннейпозициишкольника |
| **Части текста (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 08.09 | |  | | Части текста | Комбини-рованныйурок | | Какие части можно выделить в тексте? | Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:**  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 7 | 09.09 | |  | | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием. | Обобщаю-щийурок | | Проверить умение самостоятель-но работать, оформлять предложение, | Самостоятельнаяработа | Научатся списывать текст проговаривая его по слогам | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **Предложение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 10.09 | |  | | Что такое предложение? | Изучениеновогоматериала | | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,-.вопросительный знак-?. восклицательный знак -!. | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Адекватнаямотивацияучебнойдеятельности |
| 9 | 11.09 | |  | | Как из слов составить предложение? | Комбиниро-ванныйурок | | Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочета-ния в предложение?  Что значит изменить форму слова? | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Осуществлять синтез, как составление целого из частей  **К:**  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей |
| 10 | 14.09 | |  | | **Входная контрольная работа . Диктант**  (повторение за  1 класс) | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навык грамотного каллиграфического письма | Проверочнаяработа | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Члены предложений (9 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 15.09 | |  | | Что такое главные члены предложения? | Комбиниро-ванныйурок | | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? | Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 12 | 16.09 | |  | | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | Комбиниро-ванныйурок | | Что такое второстепен-ные члены предложения? | Второстепенныечленыпредложения | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 13 | 17.09 | |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | Комбиниро-ванныйурок | | На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? | Подлежащее, сказуемое | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 14 | 18.09 | |  | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Комбиниро-ванныйурок | | Как отличить распространённые и нераспростра-нённые предложения ? | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения |
| 15 | 21.09 | |  | | Как установить связь слов в предложении? | Комбиниро-ванныйурок | | Как установить связь слов в предложении по вопросам? | Словосочетания, формаслова | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу) | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 16 | 22.09 | |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова**«Золотая осень»** | Развитиеречи | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | Научатся письменно излагать свои мысли | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины |
| 17 | 23.09 | |  | | Члены предложения. Закрепление. | Урокповторения и системати-зации | | На какие вопросы отвечают подлежащее,  Сказуемое и второстепен-ные члены предложения? | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 18 | 24.09 | |  | | **Контрольный диктант**  «Предложение» | Контроль знаний, умений и навыков | | Как применить полученные знания на практике? | Самостоятельнаяработа, грамматическиезадания | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 19 | 25.09 | |  | | Работа над ошибками | Урокповторения и системати-зации | | Как проводить работу над ошибками? | Проверочнаяработа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА**  **Слово и его значение ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 20  21 | 28.09  29.09 | |  | | Что такое лексическое значение слова? | Изучениеновогоматериала | | Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга? | Лексическоезначениеслова, лексика | Научатся определять лексическое значение слова | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса |
| 22 | 30.09 | |  | | Что такое однозначные и многозначные слова? | Комбини-рованныйурок | | Как различать однозначные и многозначные слова? | Однозначные и многозначныеслова | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление |
| 23 | 01.10 | |  | | Что такое прямое и переносное значение слов? | Комбини-рованныйурок | | Что помогает нам определить в каком значении употребили слово? | Прямое и переносноезначение | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания |
| **Синонимы и антонимы ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 02.10 | |  | | Что такое синонимы? | Изучениеновогоматериала | | Как распознать и подобрать синонимы? | Синонимы | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов |
| 25 | 05.10 | |  | | Что  такое  антонимы? | Комбини-рованныйурок | | Как распознать и подобрать антонимы? | Антонимы | Научатся подбирать к словам антонимы | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов |
| 26 | 06.10 | |  | | **Изложение** на основе зрительного восприятия текста по вопросам | Развитие речи | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | Изложение, план. | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 27 | 07.10 | |  | | Обобщение знаний о значении слова.  **Тест** | Урок повторения и систематизации | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Орфограммы | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| **Однокоренные слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 08.10 | |  | | Что такое родственные слова? | Изучения новогоматериала | | По каким признакам слова можно назвать родственны-ми? | Родственные слова | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 2930 | 09.10  12.10 | |  | | Что такое однокоренные слова? | Комбиниро-ванный урок | | Как называется общая часть родственных слов? | Корень, однокоренныеслова | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
| 31 | 13.10 | |  | | Обобщение  **Тест** | Урок повторения и системати-зации | |  |  |  |  |  |
| **Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 14.10 | |  | | Какие бывают слоги? | Изучение новогоматериала | | Как называется общая часть родственных слов? | Слог, гласные, ударный слог, безударный слог | Научатся делить слова на слоги | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий |
| 33 | 15.10 | |  | | Как определить ударный слог? | Комбини-рованный урок | | Какую роль выполняет ударение в словообразо-вании? | Ударение,  словесное, логическое (смысловое) ударение | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи ,  делиться информацией  **К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением |
| 34 | 16.10 | |  | | Как переносить слова с одной строки на другую? | Комбиниро-ванныйурок | | Как определить способ переноса слова? | Слог, перенос, знак переноса,  Деление на слоги, деление для переноса слов | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 35 | 19.10 | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков | Развитие речи | | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | Работа с изученными терминами | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 36 | 20.10 | |  | | Упражнение в переносе слов | Комбиниро-ванный  урок | | Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 37 | 21.10 | |  | | **Контрольная работа за 1 четверть** | Контроль знаний, умений и навыков | | Как я усвоил изученный материал | Проверочная работа | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)**  **Звуки и буквы (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 22.10 | |  | | Как различить звуки и буквы? | Изучение новогоматериала | | Для чего нужны звуки и буквы? | Звуки, буквы, транскрипция | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| **Русская азбука или алфавит (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 23.10 | |  | | Как мы используем алфавит? | Изучениеновогоматериала | | Где могут пригодиться знания об алфавите? | Азбука, алфавит, буква | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий |
| 40 | 26.10 | |  | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Комбиниро-ванныйурок | | В каких случаях слово пишется с прописной буквы? | Собственные , нарицательные, прописная (заглавная) буква | Научатся записывать имена собственные с большой буквы | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 41 | 27.10 | |  | | Проверочная работа. | Контроль знаний, умений и навыков | | Как я усвоил изученный материал | Проверочная работа | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.** Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
| **Гласные звуки (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 28.10 | |  | | Как определить гласные звуки? | Комбини-рованный урок | | Как различить гласные и согласные звуки? | Гласный звук, орфограмма | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
| 43 | 29.10 | |  | | Как определить гласные звуки? | Комбини-рованный урок | | Как различить гласные и согласные звуки? | Гласный звук, орфограмма | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 30.10 | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Изучениеновогоматериала | | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | Научатся определять безударный гласный звук в слове | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формированиевнутреннейпозициишкольника |
| **2 четверть – 35 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 09.11 | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Комбини-рованныйурок | | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 10.11 | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Комбини-рованныйурок | | Какпроверитьбезударныйгласный? | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 47 | 11.11 | |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-  рованныйурок | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 48 | 12.11 | |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-рованныйурок | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 49 | 13.11 | |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Комбини-рованныйурок | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 50 | 16.11 | |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | Развитие речи. | | Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | Научатся письменно излагать свои мысли. | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 51 | 17.11 | |  | | **Контрольный диктант**  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученнымитерминами | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 52 | 18.11 | |  | | Работа над ошибками | Урок повторения и систематизации | | Как проводить работу над ошибками? | Проверочнаяработа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 53 | 19.11 | |  | | Восстановление деформированного текста | Развитие речи | | Как работать с деформирован  ным текстом | Деформированный текст | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 54 | 20.11 | |  | | Слова с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | Комбини-рованныйурок | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 55 | 23.11 | |  | | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | Комбини-рованныйурок | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 56 | 24.11 | |  | | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | Комбини-рованныйурок | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 57 | 25.11 | |  | | **Диктант**  «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | Контрользнаний, умений, навыков | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученнымитерминами | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 58 | 26.11 | |  | | Работа над ошибками | Урок повторе-ния и системати-зации | | Как проводить работу над ошибками? | Проверочнаяработа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Согласныезвуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 27.11 | |  | | Как определить согласные звуки? | Изучениеновогоматериала | | Как различить согласный звук в слове и какова его смыслоразличи-тельная роль в слове? | Согласный звук, характеристика согласного звука | Научатся различать гласные и согласные звуки | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь |
| **Согласный звук Й и буква Й ( 1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 60 | 30.11 | |  | | Согласный звук [ Й ] и буква *И краткое* | Комбини-рованныйурок | | Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами? | Согласный звук, характеристика согласного звука | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё,Ю,Я | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу |
| **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 01.12 | |  | | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку и всерьёз»** | Комбини-рованныйурок | | Как правильно писать слова с удвоенными согласными? | Согласный звук, характеристика согласного звука | Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 62 | 02.12 | |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | Развитиеречи | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | Научатся письменно излагать свои мысли | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формированиечувствапрекрасного |
| **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 03.12 | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Комбини-рованныйурок | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | Согласный звук, характеристика согласного звука, | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 64 | 04.12 | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Комбини-рованныйурок | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | Согласный звук, характеристика согласного звука, | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| **Мягкийзнак (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 07.12 | |  | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Комбини-рованныйурок | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении |
| 66 | 08.12 | |  | | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. **Проект "Пишемписьмо".** | Комбини-рованныйурок | | Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ? | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий |
| 67 | 09.12 | |  | | **Изложение по коллективно составленному плану** | Развитиеречи | | Какправильносоставлятьплан | Изложение, план. | Научатся составлять план и писать изложение по плану. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 68  69  70  71 | 10.12  11.12  14.12  15.12 | |  | | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ*  **Тест** | Комбини-рованныйурок | | Как правильно писать орфограммы *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?* | Буквосочетания, орфограммы | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 72  73 | 16.12  17.12 | |  | | Буквосочетания  *ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,*  *ЧУ - ЩУ* | Комбини-рованныйурок | | Как правильно писать слова с данными буквосочетани-ями? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания | **Р:**  постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 74 | 18.12 | |  | | **Контрольный диктант за 2 четверть** | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять  работу | Работа с изученнымитерминами | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 75 | 21.12 | |  | | Работа над ошибками.  **Проект «Рифма»** | Урок повторение и системати-зации | | Как проводить работу над ошибками? | Проверочнаяработа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 22.12 | |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Комбини-рованныйурок | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | Звонкие и глухиесогласные | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 77  78 | 23.12  24.12 | |  | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | Урокизученияновогоматериала | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 79 | 25.12 | |  | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | Урокизученияновогоматериала | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| **3 четверть –48 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 11.01 | |  | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | Уроки изучения нового материала | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | Использование изученных технологий | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 81  82 | 12.01  13.01 | |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | Комбини-рованныйурок | | Как проверить парную согласную в корне слова? | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 83 | 14.01 | |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | Комбини-рованныйурок | | Как проверить парную согласную в корне слова? | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 84  85  86 | 15.01  18.01  19.01 | |  | | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  **Тест № 6** | Комбини-рованныйурок | | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | **Р:**  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| 87  88 | 20.01  21.01 | |  | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | Комбини-рованныйурок | | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома |
| 89  90 | 22.01  25.01 | |  | | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | Комбини-рованныйурок | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | Изученныетермины | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 26.01 | |  | | **Проверочный диктант № 6**  «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | Контрользнаний, умений и навыков | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 92 | 27.01 | |  | | Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки. | Комбиниро-ванныйурок | | Как проводить работу над ошибками? | Проверочнаяработа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Разделительныймягкийзнак (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 28.01 | |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Изучениеновогоматериала | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | Разделительныймягкийзнак | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 94 | 29.01 | |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Комбиниро-ванныйурок | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| 95 | 01.02 | |  | | **Контрольноесписывание** | Контрользнаний, умений и навыков | | Какихрезультатов я достиг? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 96 | 02.02 | |  | | Составление устного рассказа по серии рисунков. | Развитиеречи | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | Научатся письменно излагать свои мысли | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формированиечувствапрекрасного |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч )**  **Части речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 03.02 | |  | | Чтотакоечастиречи? | Изучениеновогоматериала | | Чтотакоечастиречи? | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитиемотивовучебнойдеятельности |
| 98 | 04.02 | |  | | Чтотакоечастиречи? | Комбиниро-ванныйурок | | Чтотакоечастиречи? | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности |
| **Имясуществительное (19 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 99  100 | 05.02  08.02 | |  | | Чтотакоеимясуществительное? | Изучениеновогоматериала | | Что такое имя существитель-ное? | Имя существительное и его признаки | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 101 | 09.02 | |  | | Роль имен существительных в нашей речи | Комбини-рованныйурок | | Какую роль играют имена существитель-ные в нашей речи? | Имя существительное и его признаки | Научатся находить имена существительные в предложениях. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 102  103 | 10.02  11.02 | |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Комбини-рованныйурок | | Почему одни имена существитель-ные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 104 | 12.02 | |  | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Комбини-рованныйурок | | Как различать одушевленные и неодушевлен-ные имена существитель-ные? | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 105 | 15.02 | |  | | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | Развитиеречи | | Как находить имена существитель-ные среди слов по правилу? | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 106 | 16.02 | |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных  ( фамилии, имена, отчества людей) | Изучениеновогоматериала | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:**приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 107 | 17.02 | |  | | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | Комбини  рованныйурок | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:**построениерассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 108 | 18.02 | |  | | Заглавная буква в написании кличек животных. | Комбиниро-ванныйурок | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные | Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Формированиепозитивнойсамооценки, самоуважения |
| 109 | 19.02 | |  | | Заглавная буква в географических названиях | Комбиниро-ванныйурок | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | Собственные и нарицательные имена существительные | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве |
| 110 | 22.02 | |  | | **Обучающее изложение № 3** | Развитиеречи | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | План, изученныетермины | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** согласование усилий по достижению общей цели | Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию |
| 111 | 24.02 | |  | | Единственное и множественное число имён существительных | Комбиниро-ванныйурок | | Как определить число имён существитель-ных? | Единственноеи множественноечисло | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей |
| 112 | 25.02 | |  | | Единственное и множественное число имён существительных | Комбиниро-ванныйурок | | Как определить число имён существитель-ных? | Единственное и множественноечисло | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия |
| 113 | 26.02 | |  | | Обобщение знаний об имени существительном | Комбиниро-ванныйурок | | Каких результатов я достиг? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 114 | 01.03. | |  | | Восстановление деформированных предложений и текста | Урок повторения и системати-зации | | Как работать с деформирован  ным текстом? | Деформированныйтекст | Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 115 | 02.03 | |  | | Обобщение знаний об имени существительном | Урокповторения и системати-зации | | Как проводить работу над ошибками? | Проверочнаяработа | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 116 | 03.03 | |  | | **Обучающее изложение** | Развитиеречи | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | План, изученныетермины | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся |
| 117 | 04.03 | |  | | **Контрольный диктант за 3 четверть** » | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| **ГЛАГОЛ (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 118 | 05.03 | |  | | Что такое глагол?  (Общее представление) | Изучение новогоматериала | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | Глагол, действиепредмета | Научатся выделять глаголы из речи | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается |
| 119 | 09.03 | |  | | Что такое глагол? | Комбинированный урок | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | Глагол, действиепредмета | Научатся выделять глаголы из речи | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационнымматериалом | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения |
| 120 | 10.03 | |  | | Упражнения в распознавании глаголов. | Комбинированныйурок | | Как сопоставлять вопрос и значение слова? | Глагол, действиепредмета | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается |
| 121 | 11.03 | |  | | Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. | Развитие речи | | Как составлять рассказ по репродукции картины? | Репродукция. | Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении. | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 122  123 | 12.03  15.03 | |  | | Единственное и множественное число глаголов | Изучениеновогоматериала | | Какопределитьчислоглагола | Единственное и множественноечисло | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» |
| 124 | 16.03 | |  | | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | Изучениеновогоматериала | | Как выразить отрицание действия на письме? | Частица | Научатся правильно писать частицу ***не*** с глаголами | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Выделение морального содержания действий и ситуаций |
| 125 | 17.03 | |  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  **Тест № 7** | Урокобобщения и закреп-ления | | Какихрезультатов я достиг? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» |
| 126 | 18.03 | |  | | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Развитиеречи | | Как восстанав-ливать текст с нарушенным порядком предложений? | Использованиеизученныхтерминов | Научатсявосстанавливатьтекст. | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться  информацией | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 127 | 19.03 | |  | | Что такое текст –повествование? | Комбинированныйурок | | Что такое текст –повествова-ние? | Повествование, рассказ | Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения |
| **4 четверть –43 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 128 | 29.03 | |  | | **Диктант № 8**  «Глагол» | Контроль знаний,  умений и навыков | | Каких результатов я достиг? | Использование изученных терминов | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 129 | 30.03 | |  | | Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему. | Комбинированный урок | | Как проводить работу над ошибками? | Использование изученных терминов | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 130  131 | 31.03  01.04 | | 06.04 | | Что такое имя прилагательное? | Изучение новогоматериала | | Что такое имя прилагатель-ное? | Признаки предметов | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
| 132 | 02.04 | |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным | Комбинированный урок | | Отчего зависят грамматичес-кие признаки имени прилагатель-ного? | Главное и зависимое слово в словосочетании | Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями |
| 133  134 | 05.04  06.04 | |  | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | Комбинированный урок | | Как использовать прилагатель-ные для более точного описания предметов? | Синонимы, антонимы | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 135 | 07.04 | |  | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | Комбинированныйурок | | Как различать имена прилагатель-ные среди однокоренных слов? | Однокоренныеслова | Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 136  137 | 08.04  09.04 | |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных | Изучениеновогоматериала | | Как изменяются имена прилагатель-ные? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передачаинформации | Формированиевнутреннейпозициишкольника |
| 138 | 12.04 | |  | | Проверочная работа. **Тест №8.** | Контроль знаний, умений и навыков | | Какихрезультатов я достиг? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 139 | 13.04 | |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном | Повторе-ние и обобщение | | Какихрезультатов я достиг? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 140 | 14.04 | |  | | Что такое текст-описание? | Комбинированныйурок | | Чтотакоетекст-описание? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:**приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 141 | 15.04 | |  | | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. | Комбинированныйурок | | Как употреблять имена прилагатель-ные в тексте-описания | Текст-описания | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:**приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 142 | 16.04 | |  | | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | Развитиеречи | | Как употреблять имена прилагатель-ные в тексте-описания | Текст-описания | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:**приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 143  144 | 19.04  20.04 | |  | | Что такое местоимение? | Изучениеновогоматериала | | Чтотакоеместоимение? | Местоимение, указывает, лицо | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:**приём и передача информации | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 145 | 21.04 | |  | | Что такое текст-рассуждение? | Изучениеновогоматериала | | Чтотакоетекст-рассуждение? | Выводы, наблюдение, итог | Научатся определять текст-рассуждение по его признакам | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:**построениерассуждений | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 146 | 22.04 | |  | | Проверочная работа. **Тест №9.** | Контрользнаний, умений и навыков | | Какихрезультатов я достиг? | Использованиеизученныхтерминов | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **ПРЕДЛОГИ ( 6 ч + 2 ч контрольный диктант и проект «В словари-за частями речи!» )** | | | | | | | | | | | | |
| 147 | 23.04 | |  | | Общее понятие о предлоге | Изучениеновогоматериала | | Длячегонужныпредлоги? | Служебныечастиречи | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 148 | 26.04 | |  | | Раздельное написание предлогов со словами | Комбинированныйурок | | Как пишутся предлоги с другими словами? | Слитное и раздельноенаписание | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 149  150 | 27.0428.04 | |  | | Правописание предлогов в именами существительными | Комбинированныйурок | | Как писать предлоги с именами существитель-ными? | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 151 | 29.04 | |  | | **Контрольный диктант № 9.**  «Части речи» | Контрользнаний, умений и навыков | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 152 | 30.04 | |  | | Работа над ошибками. Восстановление деформирован-ного повествователь-ного текста. | Комбинированныйурок | | Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 153 | 04.05 | |  | | **Проект** «В словари-за частями речи!» | Урок-проект | | Как пользоваться словарями? | Толковый, орфографический, орфоэпический. | Научатся пользоваться словарями находить полезную информацию в словарях. | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 154 | 05.05 | |  | | **Контрольный диктант за 4 четверть** | Контроль знаний, умений и навыков | | Какихрезультатов я достиг? | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся применять изученные правила правописания. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **ПОВТОРЕНИЕ (16ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 155 | 06.05 | |  | | Повторениепотеме «Текст» | Повторе-ние и обобщение | | Как определить вид текста по его признакам? | Работа с изученнымитерминами | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 156 | 07.05 | |  | | Повторение по теме «Слово и его значение» | Повторе-ние и обобщение | | Какими грамматическими признаками обладают слова? | Работа с изученнымитерминами | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками |
| 157 | 11.05 | |  | | **Итоговая диагностическая работа** | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 158 | 12.05 | |  | | Работанадошибками | Комбинированныйурок | | Как проводить работу над ошибками? | Работа с изученными терминами, орфограммы | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 159  160  161 | 13.05  14.05  17.05 | |  | | Повторение по теме «Части речи» | Повторение и обобщение | | На какие группы делятся слова? | Работа с изученнымитерминами | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих |
| 162  163 | 18.05  19.05 | |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Повторение и обобщение | | Как провести фонетический разбор предложения? | Работа с изученнымитерминами | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении |
| 164  165 | 20.05  21.05 | |  | | Повторение по теме «Правила правописания» | Повторение и обобщение | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | Работа с изученнымитерминами | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:**построениерассуждений | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 166 | 24.05 | |  | | Повторение по теме обобщение знаний по курсу «Русский язык» | Урок повторения | | Проверить навыки | Работа с изученными терминами за год | Знание правописаний на изученные темы за год |

**Средства контроля:**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

**Учебно-методические средства обучения:**

* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы М.: Просвещение, 2011
* Е.В Кислякова Русский язык 2 класс Технологические карты уроков по учебнику В.ПКанакиной,В.ГГорецкого – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015

**Дидактические средства обучения:**

* Канакина В. П. Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: Просвещение, 2017
* Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс, М. ВАКО, 2017
* КанакинаВ.П Работа с трудными словами. 1-4 класс.

**Электронные учебные пособия:**

**Печатные пособия:**

Таблицы гигиенических требований к положению тетрадей, ручки, к правильной посадке.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь

**Учебно-практическое оборудование:**

Модели звукового состава слова

Лента букв

**Оборудование класса:**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования

**Технические средства обучения:**

Классная магнитная доска с креплениями для таблиц

Персональный компьютер

Ксерокс

Аудиомагнитофон

Телевизор

Мультимедийный проектор экспозиционный экран